

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ «Управление
образования администрации
муниципального района Уфимский
район Республики Башкортостан»

Т.Г. Хурсан

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным бюджетным учреждением
детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального
района Уфимский район Республики Башкортостан

Хусаинова Р.А.

Приказ № 16 ОД от 09.01.2024 г.

ПРИНЯТО:

общим собранием работников муниципального
дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад «Ласточка» с. Жуково
муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан
Протокол № 3 от 27.12.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения детский сад
«Ласточка» с. Жуково
муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан
Протокол № 2 от 27.12.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский
район Республики Башкортостан
на 2024 - 2029 годы.**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития, пояснительная записка.....	3
1. Аналитическая часть Программы развития	
1.1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....	9
1.2. Содержание обучения и воспитание детей	
Программно-методическое обеспечение.....	10
1.3. Характеристика окружающего социума.....	11
1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	12
1.5. Характеристика воспитанников.....	15
1.6. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.....	16
1.7. Характеристика достижений организации.....	18
Звания и отраслевые награды	
1.8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.....	22
2. Концептуально - прогностическая часть	
2.1. Концепция развития детского сада.....	27
2.2. Актуальные ценности детского сада.....	29
2.3. Миссия ДОУ.....	29
3. Стратегия развития ДОУ	
3.1. Цели, задачи Программы.....	31
3.2. Этапы реализации Программы развития.....	30
3.3. Оценка рисков, влияющих на реализацию программы.....	31
3.4. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	32
3.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	32
3.6. Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).....	34
3.7. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат).....	35
3.8. Критерии оценки результатов Программы развития.....	36
3.9. Приоритетные проекты.....	37
3.10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы.....	41
4. Заключение.....	42

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (ред. от 24.03.2021г.). 2. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей. 3. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием-Курултай РБ. 4. Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ. 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». 12. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-

	3760. 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Хусаинова Р.А., заведующий МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково.
Цели программы развития	1. Повышение качества дошкольного образования и коррекционно-развивающей работы в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей старшего дошкольного возраста. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 9. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 10. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
Основные направления	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной

развития организации	и творческой среды. 2. Переход на ФОП ДО, ФАОП ДО. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание системы наставничества с целью активизации и совершенствования профессионального роста педагогического коллектива. 8. Создание комплексной системы, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Финансовое обеспечение программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность не менее 87 % участников образовательных отношений качеством дошкольного образования. Положительная динамика результативности участия Педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 95 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных программ, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной,

	творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации. Организована качественная, эффективная, консультативная, теоретическая и практическая помощь педагогам, которые нуждаются в профессиональной методической и практической помощи.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Высокая профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет реализации программы по наставничеству.
Контроль реализации программы развития	Осуществление мониторинга эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – ежегодно в мае. По итогам ежегодного мониторинга Шамсутдинова И.Р., старший воспитатель МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково, составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития (ответственный назначается приказом заведующего). Корректировку Программы развития осуществляет Хусаинова Р.А., заведующий МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, введением федеральной образовательной программы дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование, как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанника. Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) определяет единые для России базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые в дошкольных организациях и планируемые результаты освоения программы, целью которой, является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного возраста на основе духовно–нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Необходимость введения программы развития МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, также обусловлена пересмотром содержания образования в учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан на основе анализа работы за предыдущий период на 2019 – 2023 годы.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управление дошкольным образованием на основе инновационных процессов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие дошкольного

образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан на 2024 – 2029 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для разработки программы развития была создана творческая (рабочая) группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Назначением Программы развития МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

1. Аналитическая часть Программы развития

1.1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения (организации)	муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
Тип, вид, статус	дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное
Год ввода в эксплуатацию	2013 г.
Учредитель	Администрация муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
Правоустанавливающие документы	- Устав от 20.11.2015г. № 2039 утвержденный главой администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан. - Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3019 от 10.04.2015 г.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Учреждение находится по адресу: Юридический адрес: 450570, Республика Башкортостан Уфимский район с. Жуково ул. Школьная 1А; Фактический адрес: 450570, РБ, Уфимский район, с. Жуково, ул. Школьная 1А. Корпус 2: юридический адрес: 450570, Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Жуково, ул. Школьная 1А. Фактический адрес: 450570, РБ, Уф. р-н, с. Жуково, ул. Тракторная, 3. Электронная почта: dou-lastochka.zhukovo@yandex.ru Адрес сайта ДОУ: https://dslastochka.02edu.ru/
Модель МДОБУ	Проектная мощность МДОБУ - 195 детей.

детский сад «Ласточка» с. Жуково (количество групп, возрастной состав режим работы общий)	В настоящее время функционирует 10 групп воспитанников, из них: • 1 группа раннего возраста (2-3 года); • 1 группа младшего возраста (3-4 года); • 2 группы среднего возраста (4-5 лет); • 1 группа старшего возраста (5-6 лет); • 2 подготовленные к школе группы возраста (6-7 лет); • 1 группа компенсирующей направленности (5 – 7 лет); • 1 группа разновозрастная (2-4 лет); • 1 группа разновозрастная (5-7 лет). Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, пятидневная рабочая неделя, с 10,5ти часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
--	---

1.2. Содержание обучение и воспитание детей

Программно-методическое обеспечение

Работа коллектива МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково ведется в соответствии с нормативно-правовым документами и годовым планом. Содержание образовательного процесса в детском саду определяется:

- основной образовательной программой МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан в группах общеобразовательной направленности;
- адаптированной основной образовательной программой для работы с детьми с ОВЗ.

Образовательные программы разработаны в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Обеспечивают разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Также в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные и региональные программы: «Оскон» (Ф.Г. Азнабаева З.Г. Нафикова); Программа «Шатлык» (Нафикова З. Г.) Программа «Академия детства» (Азнабаева Ф.Г. Фаизова М.И., Азгамова З.А.) .; Комарова Ю.А. «Английский для дошкольников»; Николаева С.Н. Программа «Юный Эколог ; Ушакова О.С. Программа «Развитие речи у дошкольников; Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Л. Адаптированные программы для детей, зачисленных в логопедический

кабинет, разработаны на основе «Адаптивной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина, Ред. Лопатина).

С целью овладения детьми русским (как родным языком), башкирским и английским языками, как средством коммуникативных способностей, открывающим возможности для их позитивной социализации, личностного развития, в МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково функционируют полилингвальная и билингвальная группы. Образовательный процесс, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы. Погружаясь в языковую среду, дети изучают традиции других стран, учатся находить общий язык с разными людьми, уважать культуру других стран и народов.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня ежедневно по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, конструирование.

1.3. Характеристика окружающего социума

МДОБУ детский сад «Ласточка» расположен в селе Жуково по улице Школьная, 1 А, в центре жилого массива, представленного двухэтажными домами, частными домами. Неподалеку находится лесной массив.

Второй корпус детского сада «Ласточка» расположен в селе Жуково на улице Тракторная дом 3.

Взаимодействие МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково:

1. Образовательные учреждения: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа Успеха» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.С. Ильина с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, БГПУ им. М. Акмуллы, ИРО РБ.

2. Культурные заведения: жуковский сельский Дом культуры, структурное подразделение муниципального бюджетного учреждения «Уфимский районный Дом культуры» муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, жуковская сельская библиотека №3.

3. Медицинские учреждения: ГБУЗ Республики Башкортостан ГKB Дёмского района г.Уфы.

4. Средства массовой информации: профессиональные газеты и журналы, районная газета «Уфимские нивы», федеральный журнал «Дошкольный мир».

5. Иные социальные объекты: (магазины, аптеки, почта, парикмахерская, кафе, ГИБДД).

Специалисты: ГБУЗ Республики Башкортостан ГKB Дёмского района г. Уфы на основании договора оказывают методическую помощь в профилактических и противоэпидемических мероприятиях, в порядке установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Взаимодействие муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа Успеха» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с жуковской сельской библиотекой № 3 детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Анализ микросоциума ДООУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад для ребенка и его родителей является социально значимым объектом образования, развития, культуры. Это обстоятельство обязывает создать ДООУ максимально благоприятные условия и удовлетворения разнообразных потребностей родителей. Необходимая материальная база для этого в ДООУ имеется.

1.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы предполагает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково имеет 2 корпуса.

Корпус №1

Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием: имеются в наличии 2 компьютера в методическом кабинете, 1 компьютер в кабинете завхоза, 1 ноутбук - в кабинете заведующего ДОУ, 1 в музыкальном зале. В наличии 1 проектор. В музыкальном и спортивном залах имеются магнитофон, музыкальный центр (1 шт.).

Доступ к информационным системам: компьютеры имеют выход в Интернет, телефон, факс (электронную почту, сайт детского сада).

Меры антитеррористической защищённости. Установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Корпус № 1 находится по адресу: Уфимский район, с. Жуково, ул. Школьная 1А, территория детского сада (11724,8 кв. м.) озеленена кустарниками, цветниками, огорожена металлическим забором, высотой 1,5 м. Имеет ворота в количестве 1 штук, 3 калиток, вход оборудован электромагнитной системой доступа. Имеется уличное освещение. Экологическое состояние территории удовлетворительное, запыленность незначительная, поскольку больших транспортных потоков в непосредственной близости от территории детского сада не имеется. Шумовой фон весьма незначительный, машины проезжают по близлежащей улице редко.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, имеет автономное отопление, централизованное водоснабжение, канализацию шамбо. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами своих работников. Техническое состояние здания удовлетворительное.

На территории первого корпуса 8 прогулочных площадок для каждой возрастной группы, 8 веранд, зоны для подвижных игр, песочницы, прогулочные дорожки для подвижных игр, эстафет. Во время прогулок на участках используются выносной материал, побуждающий детей к движению.

Спортивная площадка оборудована металлическими конструкциями для двигательной активности, полосой препятствий. Ежегодно завозится песок и земля.

Таким образом, на территории созданы условия для двигательной, экспериментальной, трудовой деятельности, формирования экологических представлений.

На территории имеется видеонаблюдение в количестве 16 шт. внутренних и 19 наружных, в детском саду установлена «тревожная сигнализация». В целях принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности. МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково родителям и сотрудникам доступ в здание детского сада обеспечен при помощи магнитного ключа. Имеется автоматическая установка пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной части, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

На 1 - 2 этажах развернуто по 4 групповых помещения, включающие: групповая комната, комната гигиены, раздевалка, спальная комната. При создании интерьера в помещениях ДОО педагогами, учитывались принципы ФГОС ДО: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Помещения групп оборудованы детской функциональной мебелью. В полном объёме имеются столы, стулья в соответствии с ростом воспитанников, детские кровати, шкафы для одежды и полотенца по количеству воспитанников.

В групповых помещениях оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности: В каждой группе имеется центры: познавательного развития, занимательной математики, экспериментирования, природы, конструирования, речевого развития, игры, театра, книги, изобразительной деятельности, музыки, физического развития, безопасности, дежурства, уголок уединения и др.

На 1-м этаже расположены кабинет учителя - логопеда, который оснащён детской мебелью, оборудовано место с зеркалом для проведения индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий, имеется наглядно-дидактический материал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, служебные помещения.

На 2-м этаже расположен музыкальный и физкультурный залы, с отдельными входами для воспитанников и взрослых. Музыкальный зал содержит музыкальные инструменты (электронное пианино, баян, детские музыкальные инструменты), музыкально - дидактические игры, атрибуты для проведения утренников, костюмы. Физкультурный зал оснащён спортивным оборудованием и инвентарём, а так же детскими тренажерами. Пособия периодически пополняются по количеству воспитанников. Кабинет заведующего и кабинет старшего воспитателя, оснащённый необходимой литературой: методической, художественной, так же в достаточном количестве представлены учебные пособия для детей, наглядно - дидактическим материал техническими средствами (принтер, цифровой фотоаппарат, компьютер). Все помещения ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилам пожарной безопасности.

Корпус № 2

Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием имеются: в наличии: 1 компьютер в методическом кабинете, в наличии музыкальный центр, 1 магнитофон.

Доступ к информационным системам: компьютеры имеют выход в Интернет, телефон, факс (электронную почту, сайт детского сада).

Меры антитеррористической защищённости. Установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Корпус № 2 расположен по адресу: Уфимский район, с. Жуково, ул. Тракторная 3. Территория (6052 кв. м.) озеленена кустарниками, цветниками, огорожена металлическим забором, высотой 1,5 м. Имеет 1 ворота, 1 калитку: 2 прогулочные площадки, 2 веранды, зону для подвижных игр, песочницы, качалки, прогулочные дорожки для подвижных игр, эстафет, во время прогулок на участках используются выносной материал, побуждающий детей к движению.

1.5. Характеристика воспитанников

В соответствии с современными психолого-педагогическими, медицинскими рекомендациями, требованиям СанПиН группы комплектуются по возрастному принципу с учетом пожеланий родителей (законных представителей).

Распределение групп МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково по возрастам на 01.09.2023

Общее количество воспитанников - 288			
Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	2-3	1	24
Младшая группа	3-4	1	36
Средняя группа	4-5	2	71
Старшая группа	5-6	1	32
Подготовительная к школе группа	6-7	3	64
Разновозрастная младшая-средняя групп	2-4	1	25
Разновозрастная старшая-подготовительная групп	5-7	1	36

Сведения о выпускниках ДОУ

2021-2022 г. – 94 ребенка	2022-2023 г. – 74 ребенка
МОБУ СОШ им. С. Ильина с. Жуково МР Уфимский район РБ, МОБУ «Школа Успеха» с. Жуково МР Уфимский район	МОБУ СОШ им. С. Ильина с. Жуково МР Уфимский район РБ, МОБУ «Школа Успеха» с. Жуково МР Уфимский район

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	218	86,7%
Неполная с матерью	34	13%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	0,3%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	11%
Два ребенка	134	54%
Три и более	91	35%

1.6. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Общее количество педагогических работников – 21 человек:

-заведующий – 1

-старший воспитатель – 1

- воспитателей - 15
 - музыкальный руководитель – 2
 - инструктор по физической культуре - 2
 - учитель-логопед – 2
 - педагог-психолог - 1
- Укомплектованность кадрами:
- воспитателями – на 100%
 - помощниками воспитателя – на 100%
 - обслуживающим персоналом – 100%

Сведения о воспитателях на 01.09.2023г.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 9 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 9 чел. Первая – 4 чел. Без категории – 2 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 7 чел.

Сведения о специалистах на 01.09.2023г.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 6 чел. Среднее специальное – 0 чел. Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 2 чел. Без категории – 2 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 3 чел.

Сведения о повышении квалификации

Все сотрудники прошли обучение по программе «Основы оказания первой медицинской помощи. Педагогические сотрудники прошли следующие курсы.

По должности	ИКТ	ОВЗ	Первая помощь
21	21	21	21

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т. ч. ранее срока аттестации.

1.7. Характеристика достижений организации

Звания и отраслевые награды

ФИО	Должность	Звание, награды	Год получения
Хусаинова Резеда Абделгазиевна	Заведующий	«Отличник образования Республики Башкортостан»	2019
		«Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	2022
Мингажева Галия Расиховна	Музыкальный руководитель	Почетная Грамота Министерства Образования РБ	2004
Бакиева Арина Валерьевна	Воспитатель	Благодарственное письмо Министерства образования Республики Башкортостан	2023
		Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	2023

Районные награды

№	ФИО	Должность	Грамоты	Год получения
1.	Каюмова Валентина	Воспитатель	Почётная грамота Управления	2017 г.

	Владимировна		образования Уфимского района	
2.	Кулагина Марина Николаевна	Воспитатель	Почётная Грамота, МКУ «Управление образования адм. МР Уфимский р-н РБ»	2022 г.
3.	Лукманова Мая Абдуллаевна	Воспитатель	Почётная грамота Управления образования Уфимского района, Почётная Грамота, МКУ «Управление образования адм. МР Уфимский р-н РБ»	2019 г. 2022 г.
4.	Миниахметова Марина Ураловна.	Воспитатель	Почётная грамота Управления образования Уфимского района Грамота, МКУ «Управление образования адм.МРУфимский р-н РБ»	2019 г. 2019г.
5.	Рахимова Лилия Равиловна	Воспитатель	Грамота МКУ «Управление образования адм.МРУфимский р-н РБ»	2022 г.
6.	Мингажева Галия Расиховна	Музыкальный руководитель	Грамота администрация сельского поселения Жуковской;	2018 г.

			Почётная Грамота, МКУ «Управление образования адм. МР Уфимский р-н РБ», 30.08.2019 г.	2019 г.
7.	Рахимова Лилия Равиловна	Воспитатель	Грамота МКУ «Управление образования адм. МР Уфимский р-н РБ»	2022 г.

Результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсах и мероприятиях, определяемых приказами разных уровней

Наименование	Статус (муниципальный, Республиканский)	Ф.И.О. Воспитанника и педагога	Итог (победитель, лауреат)
Фестиваль «Лучше всех»	Районный	Якина Ангелина	Дипломант
Конкурс Педагог года дошкольной образовательной организации Республики Башкортостан– 2023	Республиканский	Бакиева Арина Валерьевна	Победитель
Конкур театральных постановок «Здравствуй, здравствуй сказка!»	Районный	Миниахметова Марина Ураловна, Валиуллина Танзилы Марселовна	Лауреат
Конкурс исполнительного мастерства «Колыбельная песня»	Районный	Нуретдинова Сафина, Юсупова Галия Педагоги: Мингажева Галия Расиховна, Миниахметова Марина Ураловна	Лауреат
Фестиваль коллективных танцев	Районный	Педагоги	Дипломант

ко Дню Республики Башкортостан			
Олимпиада ПДД «Глобус»	Международная	Педагоги: Миниахметова Марина Ураловна, Каюмова Валентина Владимировна, Валиуллина Танзиля Марселовна	15 Победителей
Районный фестиваль по чирлидингу	Районный	Команда «Ласточка» Педагоги: Абсаликова Альфия, Атнагулова Оксана Владимировна	2 место
Конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал-батыр» среди воспитанников на башкирском языке	Районный	Хайбуллин Алмас, Итбаев Амирхан Педагоги: Валиуллина Танзиля Марселовна, Миниахметова Марина Ураловна	Лауреат
«НАША-ПОБЕДА»	Республиканский	Сагадеева Даля Педагог: Алимбекова Ира Талгатовна	3 место
Конкурс «Цветок Дружбы»	Районный	Михайлова М.И. Воспитатель: Атнагулова О.В.	1 место
Конкурс «Мой подарок Деду Мороза»	Районный	Богданов Амирхан, Богданов Бахтияр Воспитатель:	Призер

		Лукманова М.А.	
«Молодые таланты- 2023»	Всероссийский	Музыкальный руководитель	Призер
«Звездный путь»	Международный	Казакова Молина Музыкальный руководитель: Мингажева Галия Расиховна	Лауреат
Конкурс «Куклы своими руками»	Районный	Шамсутдинова И.Р.	Победитель
Конкурс «Добрые сказки»	Районный	Галеева З.С.	Лауреат
Конкурс «Пластику – вторую жизнь!»	Районный	Атнагулова О.В.	3 место
Конкурс Педагог Года ДОУ – 2022	Районный	Рахимова Л.Р.	Лауреат
Конкурс Педагог Года ДОУ – 2022	Районный	Каюмова В.В.	Лауреат

Перспектива: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения: электронное образование, дальнейшее совершенствование использования в работе ИКТ; работа с одаренными детьми; использование инновационных технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями); ориентировать педагогов на использование приоритетных направлений региона в образовательном процессе ДОУ (региональный компонент образовательной программы ДОУ).

В 2024 – 2029 г. необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на формирование и совершенствование ИКТ - компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий; КПК для педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.

1.8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями,

распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный и стабильный педагогический коллектив	Наличие молодых специалистов без педагогического опыта или с маленьким опытом работы	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки)	Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов
Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование)	Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности	Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования	Отсутствие желания у отдельных педагогов повышать уровень педагогической компетентности в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий
2. Материально-техническое информационное обеспечение			
Хорошая	Преобладание	Обеспечить	Использование

материально-технической база, соответствующая современным требованиям.	традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на инновационное образование	групповые помещения интерактивными средствами обучения	интернет – ресурсов и рабочей техники в рабочее время для личных целей. Техническое состояние и программное обеспечение со временем приходит в негодность
Светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью, наличие спальных комнат во всех группах, музыкальный зал и физкультурный зал отдельные.	Не достаточно содержательна развивающая предметно - пространственная среда в группах	Возможность улучшения развивающей предметно пространственной среды за счет бюджетного финансирования. Финансовая поддержка учреждения за счет внебюджетных источников	Недостаточное финансирование

3. Содержание образовательной деятельности

Позитивный опыт организации воспитательной работы в МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково	Недостаточно активное взаимодействие с социальными партнерами	Заключение договоров сотрудничества с театрами, музеями, библиотеками и т д	Формальный подход педагогов к выполнению обязательств по договорам сотрудничества
Педагогическим коллективом разработана и утверждена ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ (ТНР) отвечающая всем требованиям	Преобладание в коллективе традиционного подхода к образовательному процессу	Поиск педагогических идей по обновлению содержанию дошкольного образования, внедрение новых технологий и	Низкая мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию и развитию

ФОП и ФАОП ФГОС ДО		приемов, использование в работе интерактивных методов	
4. Содержание коррекционно-развивающей работы			
Обеспечение полноценного развития каждого воспитанника с ОВЗ	Оснащение логопедического кабинета через обогащение комплексом интерактивных развивающих игр занятий, логопедических зеркал отвечающим современным требованиям	Реализация платных образовательных программ по развитию речи, участие в грантовых проектах	Недостаточное финансирование системы образования
5. Система управления образовательной организацией			
Действует управленческая команда, обеспечивающая высокую результатив- ность работы МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково	Неравномерное распределение полномочий, в связи с этим недостаточная включенность воспитателей в управление МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково	Своевременное получение руководителем информации о всех новых нормативно распорядительных документах, регулирующих деятельность МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково	Неразвитая система делегирования полномочий может привести к перегрузке членов управленческой команды
6. Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений			
Осуществление педагогами эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (в том числе в дистанционном формате)	Преобладание традиционных форм работы	Систематическое осведомление родителей (законных представителей) в виде публичных отчетов, родительских собраний, публикаций в СМИ, мессенджерах, на	Наличие в МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с

		сайте образовательной организации позволит повысить интерес родительской общественности	пассивным отношением к участию в мероприятиях и управлению МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково
Функционирование консультационного пункта	Нет инициативы со стороны родителей для получения квалифицированной помощи (дефицит времени, нет рекламы)	Использование дистанционных форм работы, создание личного сайта специалистов	Перегруженность специалистов, консультационного центра
7. Система связей образовательной организации с социальными институтами города			
Взаимодействие с социальными партнерами	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ	Открытость и доступность социальных институтов города для установления взаимовыгодного партнерства с МДОБУ детский сад «Ласточка» с. Жуково	Не совершенность системы контроля, за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления

в развитии учреждения:

- модернизация воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками, в том числе с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями;
- приведение локальных актов учреждения в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- проектирование, реализуемых в учреждении образовательных программ в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия учреждения с социальными партнерами;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
- Обеспечение развития кадрового потенциала учреждения и цифровизация воспитательно - образовательного процесса.

2. Концептуально - прогностическая часть

2.1. Концепция развития детского сада

Принципы управления развитием.

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления.

Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

1. Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

2. Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

3. Принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода.

4. Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

5. Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

6. Принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

2.2. Актуальные ценности детского сада

- Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).
- Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
- Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.
- Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
- Уважение социального заказа родителей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

2.3. Миссия ДОО

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

3. Стратегия развития ДОО

3.1. Цели, задачи Программы

Определена цель Программы развития:

1. Повышение качества дошкольного образования и коррекционно-развивающей работы в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Реализация этих целей предполагает решение следующих задач:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Внедрение дистанционных образовательных технологий

и элементов электронного обучения для детей старшего дошкольного возраста.

3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

7. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

9. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

10. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

3.2. Этапы реализации программы развития

1 этап – подготовительный (проектировочный) 2024 год	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задача этапа: создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2 этап – практический 2025 – 2028 годы	Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: -реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; -отслеживание промежуточных результатов; -организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.

3 этап - итоговый 2029 год	Цель: выявление соответствия полученных Результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: -провести анализ результатов реализации Программы развития,оценить её эффективность; -представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОО, общем родительском собрание; -определить новые проблемы для разработки новой программы развития.
---	--

3.3. Оценка рисков, влияющих на реализацию программы

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда.	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОО; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОО инновационными проектами; - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями,	- своевременная корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - необходимость оснащения Дополнительных помещений физкультурным оборудованием - урегулирование взаимоотношений между

	осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие не исполненных предписаний надзорных органов;	ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы.
--	--	---

3.4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Высокую конкурентоспособность детского сада.

- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Высокая профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет реализации программы по наставничеству.

3.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДОО с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятиях, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.6. Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в соответствии с ФГОС ДО, в которых определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может сообщать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3.7. Модель будущего ДОО (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической и кадровой базы;
- обеспечение широкого развития новых форм дошкольного образования;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего ДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы.

3.8. Критерии оценки результатов программы развития

Критерии	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников; - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3- 4 %)
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)

	детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий эффективности управления ДОУ	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

3.9. Приоритетные проекты

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проект «Капелька добра»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию «без барьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2024-2025	Заведующий Старший воспитатель
2	Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	2024-2025	Старший воспитатель
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДООУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг	2024-2025	Заведующий Заведующий хозяйством
4	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2024-2025	Старший воспитатель
5	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АОП	Постоянно	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- создать условия для детей , с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДООУ, для получения качественного дошкольного образования на показателе 100% .
- мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДООУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.

Проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала в ДООУ»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2024-2029	Заведующий Старший воспитатель
2	Составление плана-графика Повышения квалификации педагогических работников и контроль за его реализацией	2024-2029	Старший воспитатель
3	Организация обучения педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий	2024-2029	Заведующий Старший воспитатель
4	Обучение педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в действующего законодательства.	2024-2029	Заведующий Старший воспитатель
6	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	2024-2029	Старший воспитатель
7	Методическая деятельность	2024-2029	Старший

	в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.		воспитатель
8	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности.	2024-2029	Заведующий Старший воспитатель
9	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2024-2029	Заведующий Старший воспитатель

Проект «ДОУ + семья = Партнеры»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей.	2024-2025	Заведующий Старший воспитатель
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ЗПР.	Ежегодно	Старший воспитатель
3	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических	Ежегодно	Заведующий Старший

	мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности.		воспитатель
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %.

3.10. Система контроля над выполнением основных разделов программы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы Учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2029 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых.

ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.

Текущий контроль и координацию работы Учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль над образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДООУ как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДООУ.

4. Заключение

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития ДООУ на основе анализа работы за прошедший период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии ДООУ. Идеи, заложенные в программе, станут реальностью в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Судьба программы, степень ее реализации в не малом, будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования; творческим потенциалом коллектива детского сада и условиями финансирования.

Данная Программа является рабочим документом и может дополняться и изменяться.

2004.08.20